

SEMINAIRE « INTERCULTURALITE - MIGRATION »

Du 12 au 14 juin 2024

« La *singularité* renvoie à la reconnaissance des différences : il s'agit d'être égal dans les différences (dire cela, c'est prendre le contre-pied des visions nationalistes et xénophobes pour lesquelles il faudrait constituer une société homogène pour être égaux) »

Pierre Rosanvallon

Comment aller au-delà des différences et reconnaître la singularité des individus pour en faire un principe d'accompagnement ?

3 journées de formation

Organisées par

Les formateurs

De la filière éducative (ES1)

En collaboration avec Guillaume TSAVDARIS (CPHR), Laetitia MOREAU et Charlotte ASTIER (CADA Les Verrières), Léa BAY CESCUTTI et Pauline SIMON (CADA, HUDA des Ateliers), Florent MILLIERE (HUDA/CAES), Rémi Barbas et Johanna SFEIR THOMAZO (MNA les apprentis d'Auteuil), Nadine LOBUT (l'académie du Possible) Benedicte ROSIER (Maison du projet), (Service de Prévention spécialisé) Amal NAZHARI du Service Jeunesse, Luca TOSO (bibliothèque de Chenove) Carlos VELANDIA-COUSTOL, Jérémy SAUVINEAU (UB), Alban MAILLET (Elypse)

*« Au-delà de nos différences, nous sommes tous singulier
Cultivons et partageons nos différences... »*

Il pourrait y avoir un risque d'associer les mots « interculturalité » et « Migration » et de participer à cette vision réductrice qui consiste à dire que l'interculturalité ne concerne que les personnes liées à la migration. Mais il peut y avoir aussi un atout de vouloir associer ces deux termes pour mieux les définir.

La notion de « migration » permet de faire un zoom sur la notion « d'interculturalité » et ainsi nous renvoyer à notre propre « singularité ». Y a-t-il plus de différences entre vous et moi, qu'entre moi et une personne d'un autre pays, d'une autre culture, d'une autre religion, d'une autre couleur ? Comme le dit Pierre Rosanvallon : « La *singularité* renvoie à la reconnaissance des différences : il s'agit d'être égal dans les différences »

A l'inverse, la notion « d'interculturalité » permet de faire un zoom sur la notion de « Migration » et de percevoir que chacun d'entre nous est inscrit dans un parcours de vie qui fait de nous qui nous sommes.

Cette approche nous permet de prendre du recul quant au contexte social et politique où la discrimination grandissante se fait le reflet d'une société qui cultive la peur de la différence, la peur du grand remplacement. C'est dans cet environnement que le travailleur social se doit de remplir sa mission d'accompagnement, et ce, sur notre territoire français qui se dit « terre d'Asile ».

L'augmentation de la Migration en France et dans le Monde qui est inéluctable. On peut compter 4 grandes causes des migrations :

1. Pour des raisons de voyage ou de vie privée et familiale
2. Pour des raisons économiques ou d'éducation
3. Pour des raisons de persécutions, de guerre et de violence
4. Pour des raisons environnementales

Selon l'INSEE, « en 2022, 7,0 millions d'immigrés vivent en France, soit 10,3 % de la population totale. 2,5 millions d'immigrés, soit 35 % d'entre eux, ont acquis la nationalité française.

La population étrangère vivant en France s'élève à 5,3 millions de personnes, soit 7,8 % de la population totale. Elle se compose de 4,5 millions d'immigrés n'ayant pas acquis la nationalité française et de 0,8 million de personnes nées en France de nationalité étrangère.

1,7 million de personnes sont nées de nationalité française à l'étranger. Avec les personnes immigrées (7,0 millions), au total, 8,7 millions de personnes vivant en France sont nées à l'étranger, soit 12,8 % de la population. »

Ces chiffres impressionnants ne font que confirmer l'observation des professionnels et des chercheurs : les problématiques liées aux flux migratoires et à l'immigration sont des tendances lourdes d'évolution de notre société et impactent de multiples champs d'intervention. Elles interrogent fortement la cohésion sociale et les politiques publiques. Elles questionnent également le travailleur social dans son travail d'accompagnement.

La cohésion sociale et la lutte contre l'exclusion sont au cœur des missions de l'éducateur spécialisé. Accompagner l'Autre, différent, en raison de son handicap, de son comportement déviant, de son écart à la norme, est le quotidien du travailleur social, Educateur Spécialisé ou autre. L'expérience interculturelle est constitutive de sa professionnalité. Elle génère des incertitudes identitaires et nécessite de pouvoir l'analyser.

La culture de l'Autre est particulièrement mise en exergue et à l'épreuve dans l'expérience de l'accompagnement des migrants, des mineurs isolés, des communautés de primo arrivants et de toute personne issue de l'immigration ou de la diversité culturelle. Ce séminaire sera l'occasion de connaître des publics spécifiques, le contexte institutionnel dans lequel s'inscrit leur accompagnement ; aussi, une réflexion s'engagera sur le positionnement et la pratique professionnelle.

Ce séminaire de six demi-journées visera les objectifs pédagogiques suivants :

1/ **Connaître les publics** : comprendre l'expérience et le parcours des migrants, des immigrants, des populations issues de la diversité, notamment en termes d'identité et donc d'histoire et de mémoire, et en s'appuyant sur la clinique de l'exil. Le sens donné à la migration varie notamment en fonction des motivations de départ : fuir un pays en guerre, fuir une situation économique difficile ou rechercher de nouvelles opportunités. Les capacités d'intégration dans la société d'accueil sont alors différemment mises à l'épreuve et des freins à cette intégration peuvent se présenter pour des raisons d'histoire et de mémoire individuelle et collective. Quels sont ces processus identitaires en jeu ? De quels outils se doter pour comprendre les histoires des migrants ? Et enfin, quelles sont les compétences et ressources développées dans ces trajectoires et expériences ?

Interroger ce phénomène d'un point de vue interculturel nécessite évidemment aussi de poser la question du modèle d'intégration que véhicule l'acteur éducatif et social qui accompagne ces publics.

Notions : culture, cultures, interculturel, diversité, identités, mémoire, histoire, migrant, immigrant, réfugié, demandeur d'asile.

2/ **Identifier les problématiques d'intégration** : quelles sont les réponses des politiques publiques à ces problématiques d'immigration et d'intégration ? Comment ont-elles évolué dans l'histoire,

quelle philosophie d'accueil est sous-jacente et comment se situe-t-elle aujourd'hui ? Les débats sur le voile ou d'autres signes religieux dans l'espace public sont récurrents, conflictuels et révélateurs de la difficulté de se situer entre les positions universalistes (liées aux droits de l'homme) ou relativistes (défendues par les ethnologues) pour penser l'accueil des étrangers et leur « intégration », pour s'engager dans des projets du vivre-ensemble.

Notions de base : acculturation, assimilation, métissage, ethnocentrisme, intégration, insertion, relativisme, universalisme

Institutions : CADA, CPHR, HUDA, MJC, Maison de la culture, etc.

3/ **Accompagner l'« étranger », l'immigré**, la personne issue de la diversité de façon adaptée. Cet accompagnement éprouve particulièrement l'ES dans ses pratiques habituelles. Comment pratiquer son métier lorsque la personne accompagnée ne partage pas les mêmes normes, ce qui peut mettre son « outillage » de base (le PIA, par exemple) en question ? L'accompagnement collectif et territorialisé peut prendre ici une importance toute particulière. Quels sont les présupposés culturels à interroger en termes d'intégration sociale ? Quelles autres modalités d'accompagnement sont alors à élaborer ?

Notions : représentation, préjugé, stéréotype, choc culturel, travail de médiation, « passeur de codes », travail social et communauté, prévention spécialisée, clinique de l'exil, ethnopsychiatrie

En d'autres termes, les objectifs pédagogiques :

- Se confronter à ses propres préjugés et stéréotypes, apprendre à les déconstruire, mettre à distance ses représentations ;
- S'initier à l'interculturel dans le travail social comme modèle d'intervention ;
- Comprendre le contexte socio-politique de l'immigration et des flux migratoires ;
- Comprendre le point de vue et l'expérience des personnes issues de minorités ethniques, sociales, culturelles et de la diversité ;
- Connaître des méthodes d'accompagnement individuel et collectif des publics issus de contextes culturels différents.

Programme et modalités pédagogiques

Méthodes pédagogiques : chaque stagiaire choisira 1 atelier qui doit lui permettre d'explorer les concepts traités, les contextes et pratiques professionnelles, et de formuler des questionnements liés aux enjeux de l'interculturalité et de la migration.

Modalités de validation

- Votre participation active à ce séminaire

	Mercredi 12 juin	Jeudi 13 juin	Vendredi 14 Juin
9h-12h	Présentation du Séminaire par Vincent Chauvot Politiques migratoires ; migrations et hospitalités en BFC Jérémy SAUVINEAU, anthropologue Université Bourgogne	<i>Ateliers sur site</i>	8h30 12h30 restitution des 6 groupes avec participation de : G TSAVDARIS, L MOREAU et C ASTIER, L BAY CESCUTTI et P SIMON, F MILLIERE, J EON, B ROSIER, A NAZHARI, L TOSO, R BARBAS, J SFEIR THOMASSO Vincent Chauvot
13h30 16h30	Clinique de l'Exil : une approche sociale et psychique spécifique Alban MAILLET de l'Equipe mobile Elypses CH La Chartreuse	<i>Ateliers sur site</i>	Situations et enjeux d'interculturalité. Mise au travail de nos représentations par Carlos VELANDIA COUSTOL, psychologue, PSY-DREPI
16h30 17h30	Organisation des ateliers Par Vincent Chauvot	préparation de la restitution	

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie complète vous est proposée sur Teams. Ci-joint quelques documents ont été spécialement sélectionnés pour vous. Prenez le temps de parcourir ces documents, Bonne lecture.

LIVRES (3 sélectionnés/16)

- AOUIZERATE Sophie. *Les habitants de France sont-ils des Français ? Prendre part à une définition commune à partir d'une construction identitaire individuelle : l'exemple de la participation d'habitants au sein d'institutions socioculturelles*. Paris : L'Harmattan, 2015. 215 p. (Questions contemporaines) - Cote : 111.AOU
- CHAUSSOY Raina. *Vivre le métissage : construction de soi et fracture identitaire*. In press, Presses universitaires de la Nouvelle-Calédonie, 2022. 281 p. (Hospitalité[s]) - Cote : 112.CHA
- DAURE Ivy, REVEYRAND-COULON Odile. *Le migrant et sa famille : défis interculturels en psychologie clinique*. Paris : ESF, 2019. 199 p. (Psy et psy) - Cote : 1113.DAU

ARTICLES (4 sélectionnés/23)

- Clinique de la migration : apports de l'interculturel. *Le Journal des psychologues*, n°375, 03/2020, p. 14-51
- DOIGNIES Rosemonde. L'interculturalité. *Les Cahiers dynamiques*, n°57, 01/2014, p. 21-108
- MASSIEU Sophie. Interculturalité : conjuguer les différences. *Actualités sociales hebdomadaires*, n°3210, 21/05/2021, p. 6-12
- PROCHASSON David. Sur quoi travaillez-vous ? L'interculturalité, un défi pour les professionnels. *ASH : le MAG du travail social*, n°3312, 01/2024, p. 55-57

AUDIOVISUEL (1 sélectionnés sur 4)

- EZEMBE Ferdinand, CARRARA Valérie. *D'une culture à l'autre : l'accompagnement des familles migrantes*. Draguignan : Anthea, 2006. (Parole donnée) - Cote : DVD.741.EZE

Contacts : Vincent Chauvot vchauvot@irtess.fr - 03 80 72 64 67
